

## Remissvar regional utvecklingsstrategi

Folkhögskolan Hvilan lämnar härmed svar på remiss över förslag till revidering av Skånes regionala utvecklingsstrategi, Det öppna Skåne 2030

### Generellt

Från Folkhögskolan Hvilans sida anser vi att remissen är välformulerad och att man fått med en väldigt välskriven presentation av idéburen sektor, där folkhögskolorna är en viktig del och där sektorn lyfts fram som en betydande utvecklingsaktör för regionen.

Idéburen sektor värnar parallellt de traditionella värdena (såsom demokrati och gemenskap) med innovation, nytänk och entreprenörskap för att möta samtidens behov och utmaningar. Inom folkhögskolan handlar de traditionella värdena bland annat om det livslånga lärandet, stärkandet av demokrati, delaktighet och samhällsengagemang. Kopplat till innovation och entreprenörskap kan det inom folkhögskolan handla om att utforma nya utbildningar utifrån nya/förändrade behov hos individer och samhälle.

### Målområde 1 Skåne ska erbjuda framtidstro och livskvalitet

Vi anser att man i målområde 1 på ett bra sätt lyckats lyfta fram folkbildningens roll som en av aktörerna inom idéburen sektor som bidrar till att stärka möjligheten till det livslånga lärandet.

I bland annat målområde 1 benämns kultur och idéburen sektor som två separerade delar. Som en aktör inom idéburen sektor med ett specifikt statligt uppdrag om att genom folkbildningen *bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet* och där vi som folkhögskola och kulturbärare erbjuder kultur som ett naturligt och återkommande inslag i verksamheten (genom egen kulturutbildning och kulturarrangemang som löpande integreras i den ordinarie verksamheten) förefaller uppdelningen som en lite olycklig formulering. Vi föreslår därför att denna ses över.

### Målområde 2 Skåne ska vara en stark hållbar tillväxtmotor

Innovation och entreprenörskap som begrepp lyfts inte fram i strategin, vilket överraskar. Detta är en viktig funktion inom idéburen sektor där vi har en lång tradition av innovation för att möta nya behov och samhällsutmaningar, och där folkhögskolan för över 150 år sedan grundades just till följd av nya samhällsbehov. Förslagsvis skulle ett inslag om detta kunna rymmas inom målområde 2.

I avsnittet *Bygga en stark kunskapsregion* ges en välformulerad beskrivning av vikten av ett kontinuerligt arbete för att stärka folkhögskolors och yrkesutbildningars kvalitet och anseende. Vi ser här gärna ett tillägg kring folkhögskolans betydelse för och uppdrag att utjämna utbildningsklyftorna.

### **Målområde 3 Skåne ska stärka mångfalden av goda livsmiljöer**

Vi välkomnar skrivningen i målområde 1 om kulturens mötesplatser för ökad kulturell och social delaktighet. Vi ser gärna att man i målområde 3 också lyfter fram folkhögskolan som exempel på sociala mötesplatser. Likt andra aktörer inom idéburen sektor bidrar folkhögskolorna - ofta placerade på landsbygden och mindre orter - till en ökad tillgång och tillgänglighet till såväl utbildning som kultur.

### **Målområde 5 Skåne ska ställa om för att klara välfärden**

Vi ser gärna att det hälsofrämjande arbetet får ett större utrymme i skrivningen om välfärd och i leveransen av välfärdstjänster. Inom folkhögskolan ser vi tydligt hur insatser från idéburen sektor är med och bidrar till bättre folkhälsa. Vi har inom folkhögskolan idag en ökande andel deltagare med särskilda behov, funktionsvariationer och psykisk ohälsa. Mer och mer fokus läggs således på social- och specialpedagogiskt arbete i undervisningen, för att främja välmående och möta enskilda individers behov.

Vi föreslår också tillägget *idéburna* i text enligt nedan:

*“Vi ska stimulera en bred utvecklingsdialog där öppenhet och transparens erbjuds så att individer, privata, offentliga och idéburna verksamheter samt lärosäten kan delta.” (sid 34)*

I kapitlet **Uppföljning – hur vet vi om vi går i rätt riktning?** ser vi slutligen en utmaning i den del som avser mätandet av effektmål. Vi erfar att det kan vara svårt att påvisa effekter av mer mjuk karaktär och mjuka värden om alltför stor vikt läggs vid mätbarhet. Vi saknar också ett resonemang kring långsiktiga effekter där förändring ibland kan ta generationer att påvisa, med minskade utbildningsklyftor och avsteg från det sociala arvet som exempel.

Inom folkhögskolan kan det exempelvis vara en utmaning att mäta konkreta effektmål ur de mervärden som skapas genom en individs ökade välmående genom inkludering i ett studiesammanhang, att få känna tillhörighet och gemenskap, erhålla en anpassad studiemiljö och en ny chans att närma sig högre studier.

Åkarp 2020-02-14



Eduardo Gran Villanueva-Contreras  
Skolchef/rector, Folkhögskolan Hvilan