



Läslek på Flexiboard

Datateket och Barn - och ungdomshabiliteringen i
Lund.

Läsåret 2003-2004

Lena Hörman-Fält Arbetsterapeut Datateket

Lea Thernström Specialpedagog Datateket

Christina Bus Möller Logoped

Sonja Callisen Specialpedagog

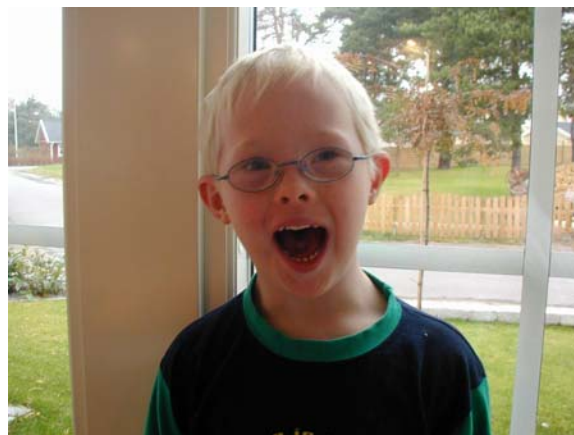
Förord

Vi ville se om datorn kan vara ett komplement till att väcka nyfikenhet kring ordbilder?

Två sexåriga pojkar med Downs syndrom har deltagit i Läslek.

De får insatser av Barn- och ungdomshabiliteringens specialpedagog och logoped i Lund.

Pojkarna har tränats enligt Karlstadmodellen och har kontakt med Datateket.



Syfte

Kunde vi väcka barnens nyfikenhet kring enkla ordbilder med hjälp av dator och Flexiboard?

Vi ville skapa läs-lust och fånga barnens intresse genom att använda bilder/ordbilder på barnens familj och närmiljö.

Kunde barnen känna igen fem ordbilder efter tio träningstillfällen?

Genomförande

I vår ordinära datorleksverksamhet ser vi följande i samspelet barnet - datorn:

- tydligt visuellt stöd
- auditiv förstärkning
- lust till att trycka - pröva
- tydligt fokus - gemensamt fokus
- statushöjande media
- allt materiel på samma plats

Föräldrarna använde digitalkamera och fick i uppgift att välja personerna och delar av övriga motiv på barnens närmiljö. På det här sättet blev föräldrarna delaktiga i vårt arbete. Det var viktigt att bilderna var närbilder, hade ren bakgrund och tydligt motiv.

Specialpedagogerna och medföljande förskolepersonal valde att träffa barnen vid samma tidpunkt men i olika rum. Pojkarnas koncentrationsförmåga, nyfikenhet, förväntningar och uthållighet var beroende av dagsformen. Vi upplevde att cirka tjugo minuter var lagom tid att ”läsleka”.

Strukturen i materialet, i tid, personerna, lokalen och arbetsgången gav barnen möjligheter till förutsägbarhet.

Barnen visste:

- var de skulle vara
- med vem
- vad de skulle göra
- hur länge – tydligt slut
- vad skulle de göra sedan – tydlig övergång

Som styrsätt har vi använt Flexiboard, en styrplatta där man fritt kan forma innehållet.

För vidare information se: www.handitek.se/flexiforum

www.gewa.se

Arbetsmaterial:

Vi använde röd färg på substantiven enligt Karlstadmodellen, stor textstorlek, matt laminat och bokstöd för ordbilderna.

Två bilder på varje överlägg t.ex. mamma - pappa, pappa- Hugo, (dominoeffekt).

Ljudstöd: Titta Oskar - här är mamma!

Titta Andreas - kan du "ta" mamma?

Barnen hade möjlighet att jämföra ordbilden på skärmen - självständigt arbete.

Lika på lika.

Tecken som stöd.

Viktigt att tänka på: arbetsstol, armstöd och bra belysning.

Bilder/ordbilder

- mamma
- pappa
- mormor
- morfar
- bror
- kompis
- eget namn
- förskolepersonal
- kusin

- bil
- boll
- glass
- godis
- mjölk
- stopp
- ko
- katt
- tomte
- elefant
- ketchup



Iiyama



ball



bil

GEWA

Copyright © 2000
GEWA

Sammanfattning

Pojkarnas förutsättningar var olika. Vi valde att "läsleka" vid samma tidpunkt för båda men i olika rum. Pojkarnas koncentrationsförmåga, nyfikenhet, förväntningar och uthållighet var beroende av dagsformen. Vi upplevde att cirka 20 minuter var lagom tid att jobba .

Utifrån vår gemensamma planering blev det 10 tillfällen à 20 minuter.

Vårt mål var att barnen skulle känna igen 5 ordbilder. Vid den kontinuerliga uppföljningen visade det sig att det fanns behov av fler överlägg. Vi gjorde 20 överlägg och vid det sista tillfället läste barnen 12 - 20 ordbilder.

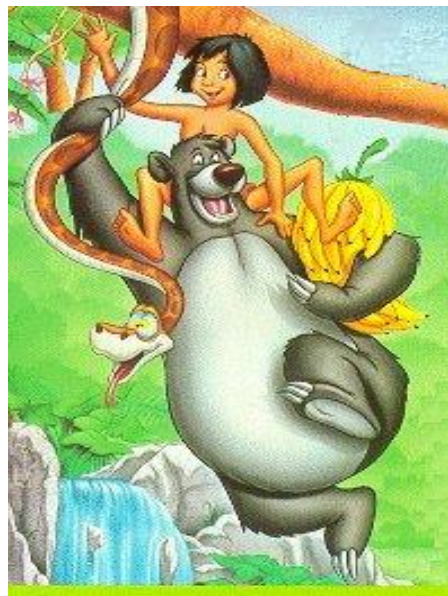
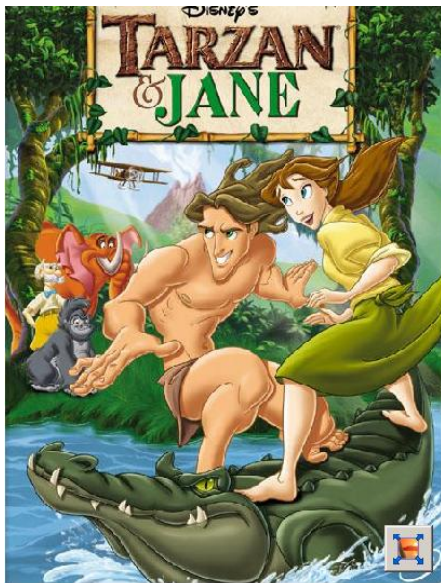
Det var viktigt att samma personer från förskolan deltog.

Några tillfällen videofilmades. Belöningen för oss visade sig vid det sista tillfället då barnen fick titta på sina egna träningspass. De samtalade och kommenterade varandra under cirka en timme utan att ta notis om oss.

Föräldrarna har sett video- och bildmaterialet och givit tillstånd att visa det.

Vår gemensamma upplevelse av de tio tillfällena vid datorn var mycket positiva. Barnen var väldigt motiverade, förväntansfulla och lärde sig arbetssättet snabbt. Bilderna gav många tillfällen till kommunikation både med tecken och tal. Föräldrarna och förskolepersonalen berättade för oss att pojkarnas intresse väckts kring bokstäver och ord t.ex. vid matbordet och i trafiken - ”vad står där?”

Vi hade en belöningsång i slutet av varje pass och barnen hade valt motivet.



För vidare information:

Lena Hörman-Fält

046-77 09 53

Lena.horman-falt@skane.se

Lea Thernström

046-77 09 54

Lea.thernstrom@skane.se

Christina Bus Möller

046-77 07 16

Christina.bus-moller@skane.se

Sonja Callisen

046-77 07 38

Sonja.callisen@skane.se